

МБДОУ «Харанский детский сад «Кэрэчээн»

Показатели, индикаторы	0	1	2	3
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»				
1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				3
2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми.				3
3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				3
4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности проявляют заинтересованность и доброжелательность.				3
5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.				3
6. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				3
«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»				
1. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				3
2. Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				3
3. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности принуждения, так и чрезмерной опеки				3
4. Педагоги используют в образовательной деятельности метод проектов				3
5. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				3
6. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				3
7. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				3
8. Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания				3
РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
1.Сотрудники создают условия для свободной игры детей				3
2.Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре				3
3. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре.				3
4. Педагоги используют дидактические игры, игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.				3
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»				
1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию.				3

2. Развитие ребенка в исследовательской деятельности				3
3. Педагоги создают условия для ознакомления с окружающим миром				3
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ				
1. Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике				3
РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ				
1. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально положительного отношения к живой природе				3
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА				
1. Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.				3
2. Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).				3
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»				
1. Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру				3
"М" РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				3
1. Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре.				3
2. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей				3
«Ф» «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ				
1. Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни.				3
2. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				3