

## **Аналитическая справка по проведению оценки качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования**

**МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово» (май 2018 год)**

В МБДОУ д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово с 10.05.2018г.по 23.05.2018г проводилась внутренняя система оценки качества образования с сентября 2017 по май 2018год. Воспитатели проводили самоанализ своей деятельности, заполняли листы оценивания качества предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Оценивали качество образования по 13 показателям, проставляя баллы: 3б-индикатор подтверждается (соответствует ФГОС ДО); 2б-индикатор скорее подтверждается (приближено к ФГОС ДО); 1б-индикатор скорее не подтверждается; 0б-индикатор не подтверждается.

Анализируя образовательную деятельность по представленным показателям хочется отметить, что результаты стабильные. Как и в прошедшем 2017 году остается на высоком уровне взаимодействие воспитателей с детьми, развитие экологической культуры, физическое развитие, улучшились результаты по направлению «Развитие изобразительной деятельности» на 0, 4б. По этим направлениям результаты составили по 3б. Образовательная деятельность по этим направлениям соответствует требованиям ФГОС ДО. Результаты подтверждаются, создана доброжелательная атмосфера воспитателями в ДОУ в каждой возрастной группе. Воспитатели общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, стараются поддерживать доброжелательные отношения между детьми. Воспитатели стараются не ограничивать естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). Стараются реже повышать голос, не унижают детей. Собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям. Обращаются к детям по имени, ласково обнимают, в младших группах сажают на колени. Воспитанники постоянно находятся в поле внимания воспитателей, который при необходимости включается в игру и другие виды детской деятельности.

Воспитатели помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему здоровью (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.). Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия 3 раза в неделю, физкультминутки, комплексы упражнений после дневного сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, Дни здоровья; и т.п.).

Воспитатели способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивают представления о пользе, целесообразности физической активности. Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму.

Воспитатели обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе. Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивают растения из семян, составляют гербарии; изготавливают поделки, рисунки и др.). Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (заботятся о растениях, подкармливают птиц зимой). Учат не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор, в парке, на улице и пр.. Тесно взаимодействуют с родителями. Родители смастерили 7 скворечников и развесили по всему периметру территории дошкольного учреждения, дети с удовольствием наблюдают за прилетом скворцов и воробьев.

Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности. Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования, лепки, аппликации. Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности создание панно, коллажей.

Воспитанники с большим удовольствием занимаются изобразительной деятельностью.

На втором месте результаты оценки качества образования по 3 направлениям «Развитие ребенка в игровой деятельности», «Развитие ребенка в музыкальной деятельности», «Социально-коммуникативное развитие ребенка» (2,86.). Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания разных видов игр детей. Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают и анализируют книжки, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.). Стараются обеспечить баланс между разными видами игр (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). Музыкальный руководитель и воспитатели создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре. Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыбельными, используют музыку во время познавательных НООД, изобразительной деятельности, во время досугов и т.п.). Участвуют в творческих

городских конкурсах. Воспитывают у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, поздравить и т.п.). Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообслуживания (одеваться, раздеваться, умываться, следить за своим внешним видом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений взрослых. Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)

На третьем месте «Речевое развитие ребенка» (2,6 б.), «Развитие мышления и элементарных математических представлений» (2,6 б.), «Развитие ребенка в деятельности конструирования» (2,6 б.), «Развитие ребенка в театральной деятельности» (2,6 б).

Ниже оценка по направлению «Развитие представлений о человеке в истории культуры» (2,4 б.), - не плохие результаты приближены к ФГОС ДО, но есть над, чем работать. Воспитатели, недостаточно знакомят воспитанников с историей и культурой России. В этом учебном году редко организовывали экскурсии по достопримечательностям родного города. Недостаточно воспитатели знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (не читают и не рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира). Недостаточно рассказывают детям о Земном шаре, о странах и населяющих их народах, (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, деревня, и пр.). Есть проблема в обучении детей интонационной культуры речи (темпом, громкостью речи, выразительному чтению и т.п.).

**Средняя оценка качества образования по 13 направлениям за 2018год остается стабильной и составила 2,8 балла приближена к ФГОС ДО.**

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_ Вакурова В.В.

(Приложение к справке)

## Оценка качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования МБДОУ

д/с №5 «Золотой петушок» г.о.г.Мантурово

Май 2018г.

Оценивается 13 направлений (показателей) по 3-х бальной системе.

3б-индикатор подтверждается (соответствует ФГОС ДО)

2б-индикатор скорее подтверждается (приближено к ФГОС ДО)

1б-индикатор скорее не подтверждается

0б-индикатор не подтверждается

№ п/п	Направления оценки	1 мл.гр		2 мл.гр.		Ср.ст.гр.		Под.гр.		Восп. по физкультуре	Средняя оценка воспитателей	Средняя оценка заведующего и старшего воспитателя		
		воспитатели												
		Н.М.	А.А.	Г.В.	Н.Г.	Е.В.	Л.А.	Ю.Ю.	Л.В.				Е.Г.	
1	«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	2,9	2,8	2,7	2,6	2,61	2,6	2	2,8	2,8	2,6	3		
2	«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	2,5	2,1	2,4	2,3	2,5	2,3	2,3	2,6	2,4	2,3	2,5		
3	«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ	2,9	2,5	2,4	2,6	2,63	2,4	2	2,4	3	2,5	2,7		

4	«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	2,7	2,1	2,4	2,6	2,5	2,3	2	2,6	2,5	2,4	2,6
5	«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,7	2	2,5	2	2,29	2,8	1,9	2,8	2,2	2,3	2,6
6	«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	2,7	2,5	2,5	2,6	2,41	2,5	1,8	2,6	2,6	2,4	2,6
7	«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	2,6	2,9	2,6	2,5	2,9	2,8	2,1	2,8	2,9	2,6	2,8
8	«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2,9	2,8	2,6	2,6	2,64	2,4	2,2	2,8	2,3	2,6	3
9	«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ	2,8	2	2,4	2,7	2,94	2,1	2	2,6	2,4	2,4	2,4
10	«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ	2,7	2,5	2,5	2,9	2,3	2,7	2,2	2,6	2,8	2,6	3
11	«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,9	2,8	2,5	2,6	2,53	2,5	2,2	2,8	2,8	2,6	2,8
12	«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,8	1,6	2,1	2,2	2,29	2,5	2,2	2,1	2,5	2,3	2,8
13	«Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,6	2,5	2,5	2,3	2,75	2,5	2,3	2,6	2,7	2,5	3
14	<b>Средняя оценка воспитателей</b>	<b>2,6</b>	<b>2,4</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,56</b>	<b>2,5</b>	<b>2,1</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,8</b>
15	<b>Оценка заведующего и старшего воспитателя</b>	<b>2,7</b>	<b>2,3</b>	<b>2,9</b>	<b>2,7</b>	<b>2,5</b>	<b>2,4</b>	<b>2,4</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>		<b>2,8</b>

№ п/п	Направления оценки	Средняя оценка воспитателей	Средняя оценка заведующего и старшего воспитателя
1	«В» ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ	2,6	3
2	«Е» РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	2,3	2,5
3	«К» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСТРУИРОВАНИЯ	2,5	2,7
4	«Ма» РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ, ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ	2,4	2,6
5	«Т» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,3	2,6
6	«Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	2,4	2,6
7	«С» СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	2,6	2,8
8	«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	2,5	3
9	«Ч» РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ	2,4	2,4
10	«Э» РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ	2,5	3
11	«И» РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,6	2,8
12	«М» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,3	2,8
13	«Из» РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2,5	3
	<b>Средняя оценка качества образования</b>	<b>2,6</b>	<b>2,8</b>
			<b>2,8</b>

Старший воспитатель: \_\_\_\_\_ В.В.Вакурова

